

教學主題	採蚵人家	適用年級	四
適用領域	鄉土、綜合	使用節數	五
設計者	陳雯琦	教學者	陳雯琦
設計理念	<p>位於金門島西北角的古寧頭曾是國共戰場，是海蚵產區，生產石蚵為當地 400 多年來傳統產業，金寧鄉公所連續多年舉辦石蚵文化節活動。</p> <p>古寧頭現有古寧頭戰史館、雙鯉濕地自然中心等自然或史蹟景點，透過活動參與與學習促使學童認識古寧頭的風華歲月，激發學童「熱愛家鄉，心懷金門」的情誼，並表現對海洋環境關懷之情。</p>		
建構 教學 目標	來源		結果
	學習領域指標	海洋教育指標	教學目標
	<p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>3-2-3 參與社區服務活動並分享服務心得。</p>	<p>1-2-4 描述林海或溪流附近居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉沿海或湖泊景觀特色</p>	<p>1.能瞭解古寧頭沿海或河岸的環境與居民生活方式。(1-2-4、1-2-5)</p> <p>2.認識、參與安全的海洋生態旅遊。(4-2-4)</p> <p>3.學生能表達願意保護海洋環境的想法。(3-2-3)</p>
教材來源	金門國家公園 <a href="http://www.kmnp.gov.tw/">http://www.kmnp.gov.tw/</a>		
教學準備	<p>1.裝備：參考書籍、紀錄用具（筆記本、筆、照像機.....）</p> <p>2.注意事項：避免脫隊、注意安全、保持整潔。</p>		

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>1.能瞭解古寧頭沿海或河岸的環境與居民生活方式。</p>	<p>一、引起動機            (一) 石蚵文化節影片觀賞            (答案揭曉--活動地點在古寧頭)</p> <p>二、發展活動            (一) 認識古寧頭            1. 學生經驗分享：你們曾經到過古寧頭參觀嗎？或者參加過什麼活動？(請學生自由發表)            2. 介紹重點：古寧頭附近海域、居民生活型態與發展簡單介紹)</p> <p>三、綜合活動            (一) 百萬小學堂            1. 針對課堂說明提問            (二) 古寧頭之旅行前作戰計畫</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>23 分</p> <p>10 分</p>	<p>影片</p>	<p>口頭回答</p> <p>遊戲競賽 訪談單</p>
<p>1.能瞭解古寧頭沿海或河岸的環境與居民生活方式。</p> <p>2.認識、參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>3.學生能表達願意保護海洋環境的想法。</p>	<p>一、引起動機            (一) 嚐蚵大賽</p> <p>二、發展活動            (一) 我是採蚵人家            1. 訪蚵田            2. 剝蚵大賽            (二) SNG 採蚵小記者            1. 針對事先設計的訪談單提問</p> <p>三、綜合活動            (一) 統整：藉由拜訪古寧頭、養蚵人家，應能認識並體會對海</p>	<p>5 分</p> <p>50 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>養蚵人家</p>	<p>觀察記錄</p> <p>訪談單的完成</p> <p>口頭回答</p>

	<p>洋之環境關懷。</p> <p>(二) 賦歸</p> <p><b>第二、三節結束</b></p>			
<p>1.能瞭解古寧頭沿海或河岸的環境與居民生活方式。</p> <p>2.認識、參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>3.學生能表達願意保護海洋環境的想法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 我是採蚵人家活動後過程</p> <p>PPT</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小記者座談會</p> <p>1.訪談重點整理</p> <p>2.討論</p> <p>(二) 我是養蚵藝術家</p> <p>1.海蚵藝術作品展示</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 心得分享</p> <p><b>第四、五節結束</b></p>	<p>5分</p> <p>25</p> <p>40</p>	<p>PPT</p>	<p>口頭回答</p> <p>觀察記錄</p> <p>藝術作品</p> <p>口頭回答</p>

【附件一】：參考資料源自「金門國家公園 <http://www.kmnp.gov.tw/>」



位於古寧頭雙鯉湖畔，於民國 89 年落成啟用。主要以介紹金門地區的自然資源為主，內容豐富且展示手法靈巧多變。一樓介紹古寧頭地區的人文史蹟、文化景觀以及地景的演變歷史，另有金介紹金門的樹林及樹林中的鳥類，並有門的地質、土壤、水文等資源的簡介及鳥聲，讓遊客彷彿置身森林中。地下樓層位於湖中，由窗戶望出可看見湖底生物及水生植物，本區主要介紹金門潮間帶與湖泊生態環境、土洞中生活的鳥類及金門地區特殊生物，如：鸞、文昌魚、中華白海豚...等，以生態造景及聽覺感受共同交織成豐富的展示。



古龍頭的水尾塔，位於古龍頭灣澳低濕的窪地，古龍頭是一血緣聚落，居民姓李為多，早在明成祖永樂元年（西元 1403 年），李氏祖先（李應祥）即開基於此，其後子孫繁衍眾多，形成大族。古龍頭有港澳，頗富魚鹽之利，山林水澤豐沛，土地也適於耕作，但有明一世，金門島上科舉鼎盛，宦宦輩出，古寧頭一村始終無顯赫人物致仕，因此在清乾隆年間，古寧頭村老審度村莊的山川形勢，認為古寧灣澳的潮差變化太大，大起大落，影響村莊的發展，因此選擇在今北山「下店」外，築此石塔，一則聚水生財，一則厭煞水路魑魅，希望村落居民從此一帆風順。依此而言，此塔乃是一風水信仰的水尾塔

【附件二】：源自金門國家公園電子報

作者: kmnpepr 時間: 2009 年 04 月 12 日 - 14:25



九十八年度第七屆金門石蚵文化節，假北山主房宗祠前廣場熱鬧開鑼！

本屆金門石蚵文化節，由金寧鄉公所、鄉代會及金門國家公園管理處協辦。石蚵，為金門特有的海蚵養殖方式，與台灣懸吊養蚵不同。石蚵養殖，需於近海潮間灘塗地豎立蚵石，讓蚵苗附著，藉由潮水漲退所帶來豐富的營養鹽及浮游生物，讓附著於蚵石上之蚵成長。石蚵養殖的過程，十分辛苦，須經豎石、車石等階段。採集的方式，稱之為「擎蚵」，還需挑著沈重的石蚵，步行灘塗上岸，才能進行最後的階段—剖蚵。

隨著聚落人口老化，需要大量勞力的石蚵養殖，已鮮有年輕人投入。為避免地方特色產業文化流失，金寧鄉連續七年舉辦了石蚵文化節，讓遊客深入體驗石蚵文化。11日石蚵文化節開幕時，金門國家公園管理處曾偉宏處長即表示：石蚵為金門特色產業，金門國家公園必定盡力配合地方政府，發展地方產業文化，也致力保存「蚵村」的文化資產。

本屆石蚵文化節，除熱鬧的開幕活動外，石蚵田體驗、導覽，及次日（12日）的擔蚵體驗、千人剖蚵等，將本年度石蚵文化節活動，推到熱鬧的高潮。

金門的石蚵，鮮甜味美，來金門的你，不可不嚐。

【附件三】：金寧鄉公所 <http://web.kinmen.gov.tw/371010400a/index.htm>



金門石蚶生產地主要分部於金門的北海岸與西海岸，因無水源污染，又以石蚶為主，所產的石蚶碩大鮮美，尤以金寧鄉古寧村海岸所產的石蚶為最著名。金門石蚶不僅可生食，亦可料理成鮮美海鮮大餐，如：石蚶煎、石蚶酥、石蚶湯、石蚶麵線，是來金門不可不嚐美食。

---

### 慈湖與慈堤

位金門島西北角，民國五十八年由金防部司令官馬安瀾倡建，翌年完工，為一圍海築堤而成之鹹水湖，堤長五百五十公尺，與海相通，因魚蝦豐富，假日常有遊客到湖濱垂釣摸蝦。附近林區鳥種豐富，周圍的低溼地水鳥群集，是觀賞鳥類生態最好的地方。慈堤寬廣筆直，隔海與大陸廈門相望。黃昏到此漫步，觀海色、賞餘暉，夜裡聽濤聲、眺望星空，人生再愜意不過。



【附件四】

專訪人物：

# SNG採蚶小記者

【附件四】

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 第 \_\_\_\_\_組

姓名 評量項目		姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名
SNG採蚶小記者	有禮貌	☺☺☺	☺☺☺	☺☺☺	☺☺☺	☺☺☺	☺☺☺
	守秩序	☺☺	☺☺	☺☺	☺☺	☺☺	☺☺
	分擔小組 工作	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
	認真參與 仔細聆聽	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
	守秩序 注意安全	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
小記者座談會	認真進行 研討會	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
	記下記者 大綱	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
	認真參與 仔細聆聽	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
	心得分享	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺	☺☺☺ ☺☺
總 計		得到了 ____個☺	得到了 ____個☺	得到了 ____個☺	得到了 ____個☺	得到了 ____個☺	得到了 ____個☺



## 評量標準

- (一) 表現的「超級棒！」塗 ☺ 5 個。
- (二) 表現的「不錯喔！」塗 ☺ 4 個。
- (三) 表現的「馬馬虎虎！」塗 ☺ 3 個。
- (四) 表現的「再加油！」塗 ☺ 2 個。
- (五) 表現的「需要檢討囉！」塗 ☺ 1 個。
- (六) ※每個 ☺ 得 2 分