

教學主題	小小水產專家	適用年級	四年級	
適用領域	自然與生活科技 健康與體育	使用節數	3	
設計者	楊兆恩	教學者	楊兆恩	
設計理念	從日常經驗中出發，帶領學生認識金門常見的水產食物。透過查詢資料與討論的過程，瞭解水產食物對身體的好處，進而對金門的飲食文化有更深一層的認識。			
建構 教學 目標	來源		結果	
	學習領域指標	海洋教育指標	教學目標	
	<b>【健康與體育領域】</b> 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-1-1 察覺事務具有可辨識的特徵及屬性	5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 5-2-2 瞭解生活中水產食物對身體的影響。 5-2-3 應用網路或其他資源蒐集台灣（金門）沿海各地的飲食特色。	1. 能認識五種以上生活中常見的水產食物。 <b>【自1-2-1-1、海5-2-1】</b> 2. 能了解生活中常見水產食物的主要營養成分。 <b>【健2-1-4、2-2-1、海5-2-2】</b> 3. 能了解水產食物對身體的好處。 <b>【海5-2-2】</b> 4. 能應用網路蒐集金門特色飲食相關資訊。 <b>【海5-2-3】</b>	
教材來源	金門觀光文化網 <a href="http://tour.kinmen.gov.tw/">http://tour.kinmen.gov.tw/</a> 認識金門 <a href="http://www1.taes.tp.edu.tw/2460/www10/index.htm">http://www1.taes.tp.edu.tw/2460/www10/index.htm</a> 金門縣水產試驗所 <a href="http://web.kinmen.gov.tw/371022700g/fish1.htm">http://web.kinmen.gov.tw/371022700g/fish1.htm</a> 金門特色小吃 ppt(陳盈妤、廖沂茜、許庭毓等) 金門傳統飲食文化之研究(王美媛,96.1) 維基百科 <a href="http://zh.wikipedia.org/zh-tw/Wikipedia:%E9%A6%96%E9%A1%B5">http://zh.wikipedia.org/zh-tw/Wikipedia:%E9%A6%96%E9%A1%B5</a> 行政院食品衛生處 <a href="http://www.doh.gov.tw/FoodAnalysis/">http://www.doh.gov.tw/FoodAnalysis/</a>			
教學準備	實物照片、教學簡報檔、電腦、投影機、網路、學習單			
教學目標		時間	教學	教學

	教學活動		資源	評量
能認識五種以上生活中常見的水產食物。	<p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 經驗分享</p> <p>1 教師請學生發表與家人進行水上活動與食用水產的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 從學生所述經驗中，老師歸納出金門常見水產食物並介紹其主要特徵。(利用實物照片跟學生介紹其主要特徵)</p> <p>(二) 精挑細選</p> <p>1. 教師提問：小朋友知道要如何挑選新鮮又好吃的水產食物嗎？</p> <p>2. 學生從日常生活經驗中發表想法。</p> <p>3. 教師歸納統整及補充。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 規定回家作業：請學生和家人一起上網或查詢相關書籍完成【小小水產專家】學習單。(教師應提供相關網站，供學生參考)</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10分鐘		仔細聆聽、發表
	1. 能了解生活中常見水產食物的主要營養成分。	<p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小小水產專家</p> <p>1. 學生上台發表討論所完成之【小小水產專家】學習單，並將學習單張貼於黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師介紹水產心智圖的繪製方法。</p> <p>(二) 請學生分組將所選擇的水產食物的特徵、營養成分、功用等相關資料繪製成心智圖。(教師要適時引導學</p>	10分鐘	實物照片
2. 能了解水產食物對身體的好處。		15分鐘	網站	仔細聆聽、發表、討論
		5分鐘		
		8分鐘	學生作品	仔細聆聽、發表
		20分鐘	心智圖範例	仔細凝聽、討論、實作

<p>3. 能應用網路蒐集金門特色飲食相關資訊</p>	<p>生討論歸納出各組主題及內容，如構造、營養成分、功用、烹調方式……等)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 請學生分組上台分享所繪製的水產心智圖。</p> <p>-----<b>第二節結束</b>-----</p> <p><b>【第三節】—於電腦教室中進行</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師利用網站介紹金門地理環境、氣候條件及所發展出的相關產業。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 請學生上網查詢金門特產小吃。(教師可適時提供關鍵字詞)</p> <p>(二) 請學生分享查詢到的資料，介紹金門特產小吃。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師歸納：金門因土地貧脊、魚產不豐，唯能靠海中牡蠣、紫菜等補充營養及作為經濟來源，也發展出許多以海鮮為主的特色飲食。</p> <p>(二) <b>【美味小廚師】</b>：請學生回家和家人一起完成一道美味水產料理，並將主要材料記錄下來。</p> <p>-----<b>第三節結束</b>-----</p>	<p>12 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> <p>6 分鐘</p>	<p></p> <p>相關網站資源</p> <p>電腦網路</p>	<p>仔細聆聽、發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>實作、發表</p> <p>仔細凝聽</p>
-----------------------------	--	--	-----------------------------------	---

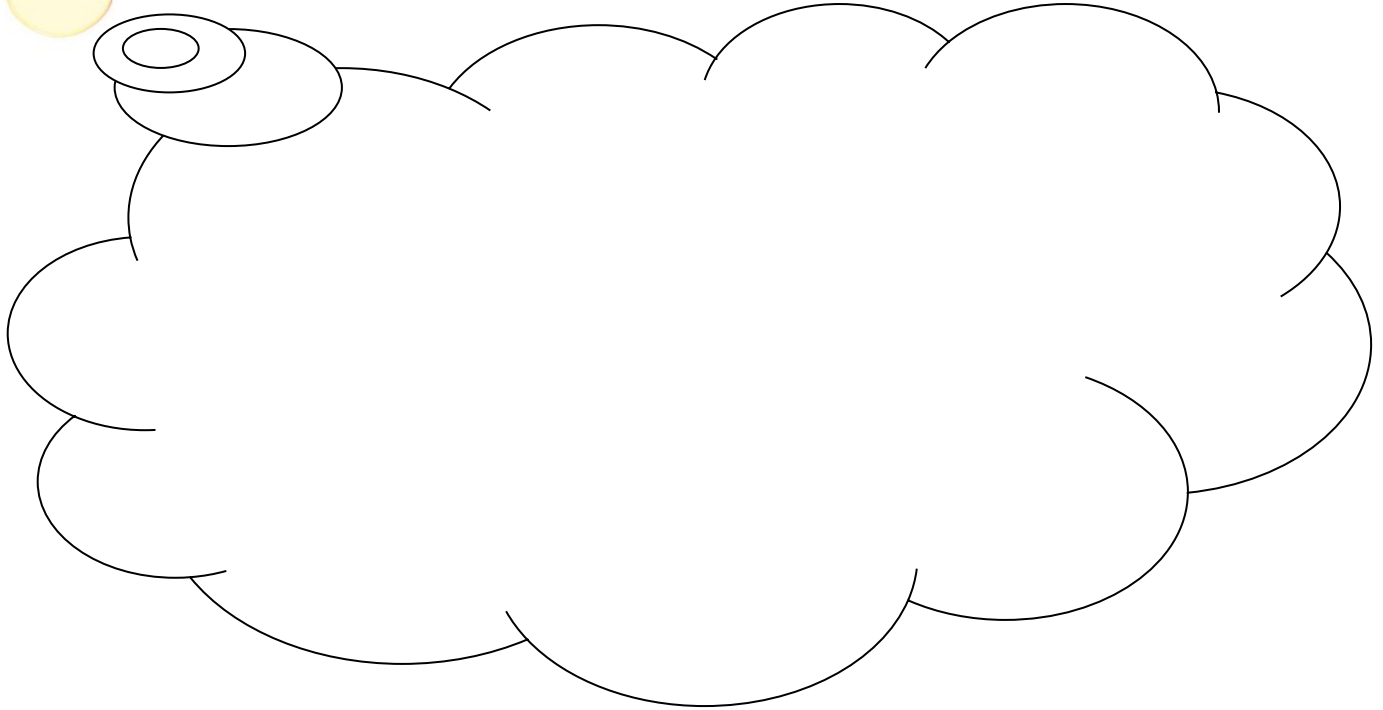
# 小小水產專家

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



請你在下面框框中畫出你最喜歡的水產食物。



請你利用網路或相關圖書查詢你所畫的水產食物的主要營養成分，並且寫下它的功用。

營養成分	功用




你還發現了什麼有趣的事情嗎？

---

# 美味小廚師

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_

姓名： \_\_\_\_\_

認識了這麼多金門的特色水產小吃，你是不是也心動了呢？

和家人一起動手做一道美味的料理吧！

照片黏貼處

美味料理名稱： \_\_\_\_\_

主要材料： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

你給自己打幾分呢？

