

國民中小學「海洋教育」議題課程綱要

『國民中小學「海洋教育」議題課程綱要』包括基本理念、課程目標、分段能力指標、學習內容、融入學習領域之建議及海洋教育融入七大學習領域等六大項，茲分述如下：

一、基本理念

臺灣是個被海洋環繞的海洋國家，國民應具備充分認知海洋、善用海洋的能力。海洋教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。

為達成「臺灣以海洋立國」的理想，涵養以生命為本的價值觀、以臺灣為本的國際觀及以海洋為本的地球觀，國民中小學海洋教育應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，涵養學生的海洋通識素養為主軸，進而奠立海洋臺灣的深厚基礎。

二、課程目標

國民中小學應塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由海洋休閒或參與生動活潑的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，從親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。從活動與省思中激發熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化、海洋科學、海洋資源與海洋相關法律，覺察海洋與社會發展的相互關係，以及認識國家所處海洋環境與遠景，進而建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。

從海洋出發，教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。分階段具體目標如下：

（一）國小低年級具體目標

1. 喜歡親水活動，並重視親水的安全性。
2. 喜愛閱讀並分享海洋的故事。
3. 認識水的特性及其與生活的關係。
4. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。

（二）國小中年級具體目標

1. 具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。
2. 瞭解家鄉的水產相關職業。
3. 欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。
4. 認識常見的海洋生物。
5. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。

（三）國小高年級具體目標

1. 熟練游泳基本技能。
2. 瞭解臺灣海洋資源開發的概況。
3. 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。
4. 瞭解海洋自然科學的基礎知識。

5.瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。

6.涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。

(四) 國中具體目標

1.熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。

2.瞭解海洋產業的結構與發展，以及主要海洋法規與海域主權。

3.比較臺灣與其他國家海洋文化的差異。

4.具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。

5.認識常見的海洋資源與可再開發的再生資源。

6.涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。

海洋教育的架構分為海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等五大主題軸，主題軸下分細類，詳見表 5-4。

表 5-4 中小學海洋教育的架構

主題軸	細類
海洋休閒	水域休閒
	海洋生態旅遊
海洋社會	海洋經濟活動
	海洋法政
海洋文化	海洋歷史
	海洋文學
	海洋藝術
	海洋民俗信仰與祭典
海洋科學	海洋物理與化學
	海洋地理地質
	海洋氣象
	海洋應用科學
海洋資源	海洋食品
	生物資源
	非生物資源
	環境保護與生態保育

三、分段能力指標

<編號說明>分段能力指標依總綱小組之格式，a-b-c 三個編號中，「a」代表主題軸序號，1 為海洋休閒，2 為海洋社會，3 為海洋文化，4 為海洋科學，5 為海洋資源；「b」代表學習階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；「c」代表流水號。分階段能力指標如下表 5-5：

表 5-5 海洋教育分段能力指標對照表

主題軸	細類	第一學習階段 國小低年級	第二學習階段 國小中年級	第三學習階段 國小高年級	第四學習階段 國中 1~3 年級
海洋 休閒	水域 休閒	1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。	1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。	1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-3 能以正確姿勢換氣游泳。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。
	海洋 生態 旅遊		1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	1-3-5 瞭解漁村的生 活環境，分享漁民生 活特色。 1-3-6 瞭解漁村景 觀、飲食文化與生態 旅遊的關係。 1-3-7 透過訪問、調 查或蒐集資訊，探討 漁村過去、現在與未 來的發展。 1-3-8 說明社會發展 與漁村生活型態、自 然環境的關係。	1-4-6 參與水域生態 旅遊活動，體會地方 人文風情。 1-4-7 參與水域生態 旅遊，學習環境保護 與休閒活動平衡共 存的解決方式。
海洋 社會	海洋 經濟 活動		2-2-1 瞭解水產 買賣活動。	2-3-1 分享水產相關 職業（如養殖業、漁 撈業等）工作內容與 生活型態。 2-3-2 瞭解水產業加 工製造過程及銷售 方式。	2-4-1 認識臺灣漁業 轉型與發展的現況 和未來，如海洋科技 產業對漁業影響。 2-4-2 瞭解航運與經 濟發展的關係。 2-4-3 瞭解海洋各級 產業結構的現況，探 索海洋經濟活動帶 來的影響。 2-4-4 認識國內水產 或海洋產業經濟活 動的運作概況。

主題 軸	細類	第一學習階段 國小低年級	第二學習階段 國小中年級	第三學習階段 國小高年級	第四學習階段 國中 1~3 年級
	海洋 法政			2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 瞭解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 瞭解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
海洋 文化	海洋 歷史		3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化,並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。	3-4-1 瞭解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。
	海洋 文學	3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。	3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 3-2-5 激發想像力,以個人或小組的方式編創與水有關的故事。 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化,激發想像力及創造力。	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 3-3-6 蒐集並分享海洋探險家的事蹟。	3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-4 嘗試以海洋為素材,並利用寫作技巧,從事文學創作以表達自己對海洋的感受。

主題 軸	細類	第一學習階段 國小低年級	第二學習階段 國小中年級	第三學習階段 國小高年級	第四學習階段 國中 1~3 年級
	海洋 藝術	3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物。 3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。 3-1-5 分享與水有關的歌曲。	3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。	3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
	海洋 民俗 信仰 與 祭 典		3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。	3-4-7 瞭解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
海洋 科學	海洋 物理 與 化 學	4-1-1 察覺水與生物生長的關係。	4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。	4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 4-3-3 說明潮汐現象的變化及其與生活的關係。	4-4-1 瞭解水循環的過程。 4-4-2 認識海水的化學成分。 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。
	海洋 地理 地質			4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。	4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。

主題軸	細類	第一學習階段 國小低年級	第二學習階段 國小中年級	第三學習階段 國小高年級	第四學習階段 國中 1~3 年級
	海洋氣象	4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
	海洋應用科學		4-2-6 運用適切材質，製作簡易的水上漂浮器具。	4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。	4-4-9 認識海水淡化及其應用。 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。
海洋資源	海洋食品	5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗。	5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 5-2-2 瞭解生活中水產食物對身體的影響。 5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。	5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。	5-4-1 瞭解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 瞭解水產可用食品特性與營養價值。
	生物資源		5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式。	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。	5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的关系，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-4 瞭解人工養殖的現況，並積極維護環境。
	非生物資源		5-2-6 瞭解海水含有鹽。	5-3-5 瞭解海洋常見的能源、礦物資源。	5-4-5 認識海洋再生資源及其在生活中的運用。
	環境保護與生態保育	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。

主題軸	細類	第一學習階段 國小低年級	第二學習階段 國小中年級	第三學習階段 國小高年級	第四學習階段 國中 1~3 年級
			5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。

四、學習內容

主題軸	學習內涵	建議融入之領域
海洋休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡親水活動，瞭解並重視其安全性。 2. 運用游泳基本技能，至少游完 15 公尺。 3. 具備從事水域休閒運動的相關知識與技能。 4. 參與海洋的休閒活動，熟練海洋求生技能。 5. 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活方式。 6. 認識、參與安全的海洋生態旅遊。 	社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、生活
海洋社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉或鄰近的水產相關職業。 2. 瞭解臺灣海洋資源開發的概況。 3. 體認臺灣是海洋國家，並強化臺灣海洋主權的意識。 4. 瞭解與日常生活相關的主要海洋法規。 5. 瞭解海洋各級產業（如水產、工程、運輸、能源、旅遊等）的結構與發展。 	健康與體育、社會、自然與生活科技
海洋文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。 2. 認識臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 瞭解臺灣歷史變遷與世界海運發展的關係。 4. 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 5. 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。 6. 比較臺灣與其他國家海洋文化的差異。 7. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 8. 瞭解與海洋有關的民俗故事活動。 9. 探索海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 	語文（國語文）、藝術與人文、生活、社會、綜合活動、自然與生活科技、健康與體育
海洋科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解水的特性及其與生活的關係。 2. 覺察河水、海水產生的各種現象。 3. 瞭解海流的作用、海嘯及潮汐現象對生活與環境的影響。 4. 具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。 5. 認識臺灣海岸地形景觀的特色與成因。 6. 瞭解氣候變化及颱風對生活的影響。 7. 分析海洋氣候、氣象、海象及其對生活環境和生活方式的影響。 8. 認識海洋相關應用科學，如海水淡化、船舶、發電、礦產等。 	社會、自然與生活科技、綜合活動、生活

主題軸	學習內涵	建議融入之領域
海洋資源	1.瞭解生活中的水產食物。 2.透過品嚐不同水產，瞭解海洋飲食文化。 3.瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 4.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 5.瞭解海洋生物資源之種類、用途與永續發展。 6.瞭解海洋非生物資源之種類與應用，探討非生物資源的開發與生態的平衡。 7.瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 8.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、生活

伍、融入學習領域之建議

(一) 課程設計

- 1.課程設計應注意縱向銜接。
- 2.課程設計應兼顧「親海、愛海、知海」理念，並強化體驗、省思與實踐，以涵養海洋通識素養。
- 3.課程規劃、設計以融入國民中小學九年一貫課程相關學習領域為原則。
- 4.學校得考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展具創新性、前瞻性與海洋特色的學校本位課程。

(二) 教材編選

- 1.編寫教材時，應注意與後期中等教育課程的銜接，呼應中小學海洋基本知能，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- 2.教材編選應符合本議題課程目標，以周延與適切的材料，來幫助學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。
- 3.教材編選應以學生為本位，涵養學生的海洋意識和能力，並兼顧海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學及海洋資源等五大主題軸。
- 4.教材內容之文字、圖片、資料應力求生動活潑及淺顯易懂，避免使用過多的專業術語。
- 5.教材編選應儘量與生活經驗及時事相結合，力求生動活潑，著重體驗與實踐，並配合學生生活背景，俾能學以致用。
- 6.教材編選應顧及各個年齡的階梯遞進的螺旋關係，並可參酌其他領域及議題加以融合設計。
- 7.可依照需求另編教師手冊，教師手冊應視需要列舉詳盡之活動手冊、參考文獻、視聽教材等資料，以協助教師進行教學。

(三) 教學方法

- 1.教學應以學生為中心，靈活運用適當的教學策略或方法，提升學生學習興趣與培養主動親近海洋的態度。
- 2.教學目標與活動設計，應兼顧情意、技能及認知的均衡發展，並重視學生個別差異。
- 3.教學活動應與其他相關領域或學校行事活動結合，善用體驗活動或其他生動活潑的方式，強調體驗、省思、實踐的歷程。

- 4.教學宜積極引導學生自主、合作的學習方式，讓學生有更多的機會體驗探究的歷程，以增進其海洋意識和能力。
- 5.教學宜提供學生機會均等的學習情境，不應受家庭社經背景及學生個人學業成績等因素影響。活動規劃務求周全，並顧及學生身心發展與安全措施。
- 6.教學宜結合學生舊經驗、生活情境或時事，整合知識學習和社會體驗學習，覺察海洋與人類的關係並積極探究海洋的奧秘。
- 7.教學實施除於課堂講授外，應輔以校外實際體驗活動、參觀或其他方式，並善用網路與其他資源。

(四) 教學評量

- 1.評量應依據活動目標及學習內涵，採用多元的評量方法。
- 2.評量內涵應兼顧情意態度、知識技能及努力程度。
- 3.評量應兼重形成性評量與總結性評量。
- 4.評量宜採多元評量方式，如實作評量、檔案評量、口語評量、高層次紙筆評量或其他評量方式等。
- 5.評量結果除由教師評定外，得適切參酌學生自評、同儕評量、家長評量及其他相關人員的評量資料評定結果，並應考量學生個別差異。
- 6.學校宜進行教學成效評量，做為教師改進教材、教法的依據，以及實施個別教學和輔導的參考。

(五) 活動資源

- 1.善用學校各項教學資源，積極拓展社區資源，營造良好教學環境。
- 2.得與社區內各級學校與機構，合聘師資，交換或使用教學資源，或共用軟硬體設施。

六、海洋教育融入七大學習領域

此表列舉七大學習領域能力指標中，可融入之海洋能力指標，右欄內為海洋能力指標編號。

(一) 海洋休閒

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
社會	1.人與空間 1-2-1描述居住地方 ¹ 的自然與人文特性。 ² 1-2-2 描述不同地方 ³ 居民的生活方式。 ⁴	細類－海洋生態旅遊 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海河岸景觀的特色。

¹ 居住地方可以是居住的社區或村（里）、鄉（鎮市區）、縣(市)等行政區。

² 例如可以分成山上、海邊、農村、都會區加以介紹。基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地的自然與人文為主要內容的補充教材。

³ 不同地方指不同的社區或不同的村（里）、鄉（鎮市區）、縣(市)。

⁴ 例如可以分成山上、海邊、農村、都會區加以介紹。基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本，但應協調主管教育行政機關協助授課老師取得以當地居民的生活方式為主要內容的補充教材。

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	1.人與空間 1-3-1 瞭解生活環境 ⁷ 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-6 描述鄉村 ⁸ 與都市在景觀和功能方面的差異。	細類－海洋生態旅遊 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
	1.人與空間 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 ¹³	細類－海洋生態旅遊 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
	7.生產、分配與消費 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 ³⁹	細類－海洋生態旅遊 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。
自然與生活科技	1.過程技能 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法	細類－海洋生態旅遊 1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。
健康與體育	3.運動技能 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 3.運動技能 分段能力指標 3-2-3 補充說明： 1.認識運動之簡易規則。 4.瞭解經由正確練習提升自我運動技能。 分段能力指標 3-2-4 補充說明： 2.表現舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作，如：舞蹈旋轉平衡、體操撐跳、游泳手腳聯合動作、田徑跑跳擲。	細類－水域休閒 1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。
	3.運動技能 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	細類－水域休閒 1-4-3 能以正確姿勢換氣游泳。

⁷ 生活環境包括自然的生活環境和人文的生活環境。

⁸ 鄉村包括農村和漁村。

¹³ 例如可以鼓勵學生參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情，並從中學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。也可以媒體環境為例做說明。

³⁹ 例如可以藉由工業發展對漁村生態和生活型態的影響，反思「產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色」這個議題。

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	<p>(六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 3.運動技能 分段能力指標 3-3-2 補充說明： 1.經由評量，瞭解自己不良的姿勢和動作。 3.經由評估個人及他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作。</p>	
	<p>4.運動參與 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 4.運動參與 分段能力指標 4-1-3 補充說明： 1.瞭解並保持適度的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動等。</p>	<p>細類－水域休閒 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>
	<p>4.運動參與 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 4.運動參與 分段能力指標 4-1-2 補充說明： 2.能夠積極參與各項休閒運動。 3.能描述參與休閒運動後的感覺與改變。 分段能力指標 4-1-5 補充說明： 1.認識童玩，民俗運動的項目。 2.認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。 3.從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。</p>	<p>細類－水域休閒 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>
	<p>4.運動參與 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 4.運動參與 分段能力指標 4-2-2 補充說明： 1.瞭解社區現有運動設施與團隊組織，選擇參與個人喜歡的運動項目。 2.積極參與社區所舉辦之各類運動及競賽或體育相關活動。 分段能力指標 4-2-5 補充說明：</p>	<p>細類－水域休閒 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p>

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	2.從參與童玩及民俗運動中瞭解本土與世界文化。	
	<p>4.運動參與</p> <p>4-3-2選擇提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。</p> <p>4-3-3計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p> <p>(六)附錄</p> <p>附錄二 能力指標的補充說明</p> <p>4.運動參與</p> <p>分段能力指標 4-3-2 補充說明：</p> <p>2.選擇有興趣的休閒活動並計畫參與。</p> <p>3.依據個人能力、興趣，選擇終身運動項目。</p>	<p>細類－水域休閒</p> <p>1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。</p>
	<p>5.安全生活</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>(六)附錄</p> <p>附錄二 能力指標的補充說明</p> <p>5.安全生活</p> <p>分段能力指標 5-1-1 補充說明：</p> <p>3.確認安全活動的注意事項。</p> <p>4.使用遊戲器材前能分辨其安全性。</p> <p>5.從事水上活動時,瞭解不同水域的潛在危險因素。</p> <p>分段能力指標 5-1-2 補充說明：</p> <p>4.選擇適當的遊戲場所,如：不在浴室或廚房玩耍。</p> <p>5.遵守不同活動場所的安全規則,如：體育館、運動場及水上活動場所等。</p> <p>6.穿著合適的服裝從事身體活動。</p> <p>7.認識並演練休閒旅遊的安全規則,如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。</p>	<p>細類－水域休閒</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>
	<p>5.安全生活</p> <p>5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-1-5說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p> <p>(六)附錄</p> <p>附錄二 能力指標的補充說明</p> <p>分段能力指標 5-1-5 補充說明：</p> <p>3.說出救生員不在場時,不可下水的原因。</p> <p>5.在運動發生事故傷害時,能馬上通知其他人協助處理。</p>	<p>細類－水域休閒</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	<p>6.瞭解運動傷害簡易的處理方法。</p> <p>5.安全生活</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>(六) 附錄</p> <p>附錄二 能力指標的補充說明</p> <p>5.安全生活</p> <p>分段能力指標 5-2-1 補充說明：</p> <p>2.警覺家庭、學校及戶外環境的潛在危機，如：家電、實驗藥品、尖銳物品的不當使用、校園惡作劇、過早到校、水上活動等與安全間的關係。</p> <p>4.能覺察出環境中潛在的危險因素，如：溫度、汽油、毒物、氣體等，並解釋它們對身體的影響。</p> <p>分段能力指標 5-2-2 補充說明：</p> <p>3.說出冒險的行為，如：單獨登山或戲水、單手騎腳踏車等可能造成的後果。</p> <p>6.討論並演練家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法，如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。</p> <p>分段能力指標 5-2-3 補充說明：</p> <p>1.討論如獨處家中、受人勒索、酒精燈潑倒、瓦斯外洩、火災、地震、暴風雨、溺水、交通事故、誤食藥物、異物梗塞、被動物咬傷、校園暴力、詐騙事件等各種危險情境的可能處理方法及結果。</p> <p>3.認識社區內的緊急救護系統（如：消防隊、救護車、醫療單位急診室等）。</p> <p>4.示範並演練基本急救技巧，如：灼、燙傷急救、止血、扭傷、牙齒傷害等。</p> <p>5.具備水中自救能力。</p> <p>6.評估救人的情境與方法。</p> <p>分段能力指標 5-2-5 補充說明：</p> <p>1.探討未做熱身運動即從事劇烈運動對身體的影響。</p> <p>2.指出運動場所中潛在的可能危機，如：無人看守的游泳池、未開放的海水浴場等。</p>	<p>細類－水域休閒</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p> <p>1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。</p>

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	3.探討危及運動安全的因素(包括人爲、不安全的動作或環境設備的不良因子)及排除方法。 4.探討常見運動傷害的正確處理的方法,如:游泳時腳抽筋的處理方法等。 5.探討在不同氣候下從事運動的注意事項。 6.探討常見運動項目中可能產生的運動傷害,並比較其差異。	
	5.安全生活 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 5.安全生活 分段能力指標 5-3-3 補充說明: 2.認識並演練遭遇一般急症(如:創傷、溺水、窒息、動物咬傷、中毒、中暑等)時的急救方法(如:止血、包紮、搬運、CPR、哈姆立克法、復甦姿勢等),並願意參與增進急救技巧的相關計畫。 3.學習並演練自衛活動。 4.學習或演練水上活動緊急情況的救人技巧。 5.瞭解水上活動緊急情境處理方法。 6.規劃水上活動緊急情況處理策略與步驟。 分段能力指標 5-3-5 補充說明: 1.討論各種運動項目的運動傷害產生的可能因素、預防方法及處理步驟。 2.瞭解運動傷害的治療原則並配合治療人員執行治療。 3.瞭解運動場地、設備、器材的潛在危險因素並加以排除。 6.擬定運動傷害發生時的處理策略和步驟,並加以執行。 7.探討遵守運動規則對個人及他人安全的重要性。 9.能依所從事運動或活動之性質,確定自己的身體狀況、選擇適當之裝備與預防措施,進行安全的運動。	細類－水域休閒 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能,具備安全自救的能力。
	7.群體健康 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品,以促成運動計畫的執行。	細類－水域休閒 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動,體驗親水的樂趣。

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	<p>(六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 7. 群體健康 分段能力指標 7-3-3 補充說明： 1. 辨別運動、休閒、海外旅遊等情境所需相關的運動服務、產品。 2. 明辨各種運動資訊，找尋合乎經濟、合法、安全、有效的運動服務及產品。 3. 選擇符合本身需求的運動服務，以實踐運動計畫。</p>	<p>1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。</p>
綜合活動	<p>2. 生活經營 2. 生活適應與創新 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 補充說明： 3. 規劃適合自己的各種休閒活動是指透過分析人、事、時、地、物與自己的個人條件、休閒的趨勢等資訊，並判讀與整合資訊，選擇適合自己的各種休閒活動，如陸地或水域休閒活動、閱讀、運動等活動。</p>	<p>細類－水域休閒 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。</p>
	<p>3. 社會參與 3. 尊重多元文化 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 補充說明： 1. 參與社區文化活動係指社區中里長或鄰長公告的各項活動，如 XX 大樓聯歡會、社區里民大會、釣魚比賽、水產烹調比賽、原住民射箭比賽等活動。</p>	<p>細類－水域休閒 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>
	<p>4. 保護自我與環境 1. 危機辨識 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 補充說明： 1. 從各種活動中，討論進行陸上或水域活動時可能會產生的危險，以及如何避免發生危險。</p>	<p>細類－水域休閒 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p>
	<p>4. 保護自我與環境 2. 戶外生活 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 補充說明：</p>	<p>細類－水域休閒 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
	3.學習正確的戶外活動知識、技能與態度，如賞鳥時，正確使用望遠鏡、圖鑑等，且不干擾鳥類活動；又如參與水域休閒活動應穿著救生衣且不破壞水域生態。	
	4.保護自我與環境 2.戶外生活 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 補充說明： 1.認識戶外休閒活動的種類，宜包含都會型態、水域的戶外休閒活動，如：搭捷運遊臺北、主題公園一日遊、漁村或海邊水域生態旅遊等。 5.在觀察人文景觀過程中，發現及探索人與環境的互動，如：建築特色、服裝飲食、風俗習慣等。 6.透過多元的活動方式體驗人文與自然之間的連結，如：街市觀察（含街道特色、傳統市場等）、水道系統溯源等。	細類－海洋生態旅遊 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
生活	1.探索與體驗 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	細類－水域休閒 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。

(二) 海洋社會

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
社會	1.人與空間 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 ¹¹ 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	細類－海洋法政 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
	1.人與空間 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	細類－海洋經濟活動 2-4-2 瞭解航運與經濟發展的關係。
	1.人與空間 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	細類－海洋法政 2-4-7 瞭解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。

¹¹ 應特別注意臺灣的海島特性。

